

Приложение к ООП НОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
г. Новокузнецка

Обсуждено
На заседании МО
Руководитель
МО _____
Протокол № 1 от 28.08.2023

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 28.08.2023

Утверждено
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №18»
_____ Улитушкина Т.А.
Приказ № 296 – «О»
от 31.08.2023

Рабочая программа
по учебному предмету
«Изобразительное искусство»
4 класс

Программу составила:
учитель английского языка
Оздоева И.М.

Новокузнецкий городской округ, 2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 4 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года № 286, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.07.2021 года № 64100).
3. Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 года № 992, зарегистрирована Министерством юстиции РФ 22.12.2022 года № 71762). с учётом
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования Английский язык, Министерство просвещения РФ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.)
7. Проект федеральной образовательной программы начального общего образования

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой

восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Задачи изучения учебного предмета

Задачи обучения – это объективное отражение целей обучения применительно к конкретному этапу и условиям занятий. В рамках одной и той же цели могут решаться разные задачи обучения. Иными словами, это - «средства для достижения цели».

Можно выделить следующие **виды задач**:

1) **предметные** задачи включают предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения. (сферы, темы, ситуации общения, коммуникативные интенции, составляющие основу планируемого речевого акта)

2) **языковые** задачи предполагают овладение учащимися набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения.

3) **речевые** задачи реализуются в процессе формирования и развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи (сфер, ситуаций и тем общения) (виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо)

4) **общеучебные** задачи решаются в ходе приобретения умений работать с книгой, словарём, техническими средствами, делать учебные записи, логично и последовательно строить высказывание, использовать перевод

5) **социокультурные** задачи достигаются в процессе приобретения страноведческих и лингвострановедческих знаний, навыков, умений, составляющих основу социокультурной компетенции

6) **профессиональные** задачи связаны с приобретением знаний и развитием навыков и умений, полезных для выбора школьниками профессиональной деятельности.

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится , в 4классе – 68 часов

УМК:1)О.В.Афанасьева ,И.В.Михеева «Радужный английский» Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2х частях. Изд-во «Дрофа» 2017г

2) Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса О.В.Афанасьева ,И.В.Михеева Изд-во «Дрофа» 2017г

3)Аудио приложение (аудиокассета,CDMP3) к учебнику «Радужный английский» для 4класса общеобразовательных учреждений Изд-во «Дрофа» 2017г

2.Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

1) формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся, по завершению второго года обучения смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 600 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I can s

3. Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

1.«Встречайте Джона Баркера и его семью».9 ч.

Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели

2« Мой день»9 ч

Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев/ Мое любимое занятие. Человек и его мир(спортивные занятия; любимые занятия на досуге

3 « Мой дом» 9ч

Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей

4. «Школа» 9ч

Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая. Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы

5.«.Еда.» 9ч

Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В школьной столовой. На кухне. Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в

холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки

6. «Погода». 9ч

Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды. Занятия людей и погода.. Путешествие по странам в разное время года

7. «Выходные.» 14 ч

Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву. Некоторые достопримечательности столицы.

4. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во Академических часов. отводимых на освоение темы	Виды учебной деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	«Встречайте Джона Баркера и его семью».	9 часов	Групповые. фронтальные, индивидуальные и игровые виды деятельности. Рольевая игра Проектная деятельность Составление монологов Оценка результатов работы. Чтение	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения; Умение кратко передавать содержание прочитанного текста Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска

				<p>средств ее осуществления Умение выполнять задания по усвоенному образцу применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p>
2	« Мой день»	9 часов	<p>Групповые ,фронтальные, индивидуальные и игровые Виды деятельности Дискуссия Проектная деятельность Ролевая игра Просмотр видеофильмов Языковая игра, обобщение полученных знаний Пересказ текстов.</p>	<p>. Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Умение выстраивать речевое взаимодействие Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала</p>
3	« Мой дом»	9 часов	<p>Ролевая игра Дискуссия Проектная деятельность Составление рассказов по сюжетным картинкам. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Название героев сказок. Оценка достижений на уроке. Проектирование домашнего задания. Аудирование</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм</p>

				<p>работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>
5	Еда.	9 часов	<p>Проектная деятельность Ролевая игра Просмотр видеофильмов Составление диалогов Аудирование. Чтение текстов.</p>	<p>Прививать умение выстраивать речевое взаимодействие Ориентирование на разнообразие способов решения задач. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Умение выстраивать речевое взаимодействие Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>

6	Погода.	9 часов	<p>Ролевая игра Дискуссия Проектная деятельность Составление рассказов по сюжетным картинкам. Аудирование Чтение текстов</p>	<p>Обучение самостоятельному оцениванию правильности выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p>
7	Выходные.	14час.	<p>Проектная деятельность Ролевая игра Просмотр видеофильмов Составление диалогов</p>	<p>Обучать умению постановки и решению проблемы, анализ ситуации Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p>

				включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
	Итого	68		

5.Календарно-тематическое планирование учебного предмета

	Тема раздела, тема урока	Количество часов	Кол-во оценочных процедур	Период изучения. дата
	Раздел 1. «Встречайте Джона Баркера и его семью».	9		
1	Раздел 1. «Встречайте Джона Баркера и его семью». Введение лексики.	1		
2	Общие и специальные вопросы в настоящем времени.	1		
3	Маркеры настоящего простого времени.	1		
4	Притяжательный падеж существительных.	1		
5	Особые формы множественного числа у одушевленных существительных.	1		
6	Тренировка навыков письменной речи по теме «Занятия членов семьи».	1		
7	Практическая работа № 1 по теме: " Встречайте Джона Баркера"	1		
8	Работа над ошибками.	1		
9	Проект по теме.	1		
	Раздел 2. « Мой день».	9		
10	«S» окончание множественного числа и «S» у глаголов в настоящем простом времени.	1		
11	Входная контрольная работа	1	1	

12	Активизация конструкции настоящего продолженного времени.	1		
13	Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени.	1		
14	Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени.	1		
15	Образование специальных вопросов в настоящем продолженном времени.	1		
16	Проект по теме.	1		
17	Практическая работа №2 по теме: «Мой день».	1		
18	Работа над ошибками.	1		
	Раздел 3. « Мой дом»	9		
19	Вторая форма личных местоимений во всех падежах.	1		
20	Активизация лексики по тем : «Дом».	1		
21	Личные и притяжательные местоимения.	1		
22	Предлоги.	1		
23	Вопрос «Сколько?»	1		
24	Отвечаем на вопросы, используя предлоги.	1		
25	Практическая работа №3 по теме: «Дом».	1		
26	Работа над ошибками	1		
27	Проект по теме.	1		
	Раздел 4. « Школа»	9		
28	Ведение лексики по теме. Конструкции : there is, there are	1		
29	Полугодовая контрольная работа	1	1	
30	Время. Повторение числительных. Введение лексики по теме : «Еда».	1		
31	Оборот there is, there are в утвердительной , вопросительной и отрицательной форме предложения. Неопределённые местоимения some, any.	1		
32	Оборот there is, there are в предложениях, в которых имеются два подлежащих. Новые лексические единицы по теме : «Школа»	1		
33	Использование много и очень много.	1		
34	Практическая работа №4 по теме : «Школа».	1		
35	Работа над ошибками.	1		
36	Проект по теме.	1		

	Раздел 5. Еда.	9		
37	Новые лексические единицы по теме «Еда».оборот there is, there are	1		
38	Новые лексические единицы по теме: «Еда». Что такое lunch, dinner and supper?	1		
39	оборот there is, there are в утвердительной , вопросительной и отрицательной форме предложения. Неопределённые местоимения some, any.	1		
40	Правила употребления глагола – связки to be в безличных предложениях.	1		
41	Правила употребления конструкции: «WOULD you like?»	1		
42	Вечеринка. Правила этикета.	1		
43	Практическая работа№5 по теме: « Еда»	1		
44	Работа над ошибками.	1		
45	Проект «Составляем меню на неделю».	1		
	Раздел 6. Погода.	9		
46	Степени сравнения имён прилагательных. Простое прошедшее время глагола to be в утвердительной форме предложения.	1		
47	Отрицательные предложения с глаголом быть в прошедшем времени. Слова исключения прилагательных.	1		
48	Новые лексические единицы по теме «Погода». Степени сравнения многосложных имён прилагательных.	1		
49	Вопросительная форма простого прошедшего времени глагола-связки to be. Карта Европы.	1		
50	Семантическое различие слов I like and I would like. Новые лексические единицы	1		
51	Степени сравнения имён прилагательных. Месяца.	1		
52	Практическая работа №6 по теме «Погода»	1		
53	Работа над ошибками	1		
54	Проект: «Любимое время года»	1		
	Раздел 7. Выходные.	14		
55	Прошедшее простое времена. Правило чтения окончаний.	1		
56	Вопросительная форма прошедшего простого времен.	1		
57	Специальные вопросы в прошедшем времени. Новые	1		

	лексические единицы по теме.			
58	Будущее время смысловых глаголов. Утвердительная форма предложения.	1		
59	Будущее время смысловых глаголов в вопросительной и отрицательной форме предложения.	1		
60	Новые лексические единицы. Конструкция to be going to do something в утвердительной форме предложения.	1		
61	Отработка навыков. Конструкция to be going to do something.	1		
62	Практическая работа № 7 по теме: «Выходные»	1		
63	Проект «Любимое занятие в выходной день.»	1		
64	Итоговая контрольная работа.	1	1	
65	Отработка Конструкции to be going to do something в утвердительной форме предложения.	1		
66	Повторение простого прошедшего времени.	1		
67	Повторение слов маркеров для всех времён.	1		
68	Резервный урок .	1		

6.Оценочный материал учебного предмета.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

Критерии оценивания письменных работ. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

- Оценка «2» - 39% и менее
- Оценка «3» - от 40% до 64%
- Оценка «4» - от 65% до 84%
- Оценка «5» - от 85% до 100%

Творческие письменные письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых)

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах) Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка «5» - Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка «4» - Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «3»- Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка

Оценка. «2»- Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Учащийся не может построить высказывание. Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять не возможно.

Критерии оценки овладения чтением.

Оценка «5»- Понимание основного содержания оригинального текста, умение выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка«4» - Понимание основного содержания оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

Оценка«3»- Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Оценка«2» -Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке

Контрольная работа 1

4 класс (Rainbow English О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)

1.Сделайте перевод следующих слов :

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. Sugar | 7. Ham |
| 2. Bacon | 8. Fridge |
| 3. Porridge | 9. Supper |
| 4. Cornflakes | 10. Vegetable |
| 5. Cheese | 11. Cucumber |
| 6. Cream | 12. Potato |

2. Дополните следующие предложения:

1. Charles is the (younger/ youngest) of the boys.
2. Kate is (younger/ youngest) than Alice.
3. Winter is the (colder/ coldest) season.
4. Days in autumn are (shorter/ shortest) than days in summer.
5. John is the (taller/ tallest) boy in our class.

3.Образуйте сравнительную и превосходную степени от данных прилагательных:

1. Cold-
2. Friendly-
3. Happy-
4. Small-
5. Big-
6. Tall-

4.Напишите ответы на следующие вопросы (No, thank you, Yes, please):

1. Would you like some coffee?-.... I don't like coffee
2. Would you like some soup?-.....I am not hungry.
3. Would you like some orange juice?.....It's my favourite.
4. Would you like some mineral water?.....I'm thirsty.

Контрольная работа № 2
по теме « Мой день».
4 класс (Rainbow English О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)

1. Напиши слова, данные в транскрипции, и переведи их.

[kʌm] _____ [dres] _____
[bi`gin] _____ [`a:ftə] _____
[həʊm] _____ [lʌntʃ] _____
[teik] _____ [`finiʃ] _____
[`brekfəst] _____ [wɒʃ] _____

2. Вставь в предложения нужную форму глагола to be (am /is are).

1) My friend _____ riding a bike. 2) They _____ counting. 3) You _____ playing games. 4) Sue _____ driving a car. 5) I _____ drinking tea.

3. В следующих предложениях говорится о том, что происходит сейчас. Раскрой скобки, написав глаголы в правильной форме.

1. Lily (watch) _____ football on TV.
2. He (go) _____ to the bank.
3. We (read) _____ books.
4. John (meet) _____ his friends.
5. I (play) _____ the piano.

4. Образуй из следующих предложений отрицательные и вопросительные предложения.

1) We are dancing a new dance.

2) Tom is finishing a new book.

Контрольная работа № 3
по теме «Моя школа»
4 класс (Rainbow English О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)

a.

1. **Дополни предложения одним из вариантов, чтобы сделать их лексически правильными.**

1. The pupils are in the _____. They are ready for the lesson.
a) class b) classes c) classroom
2. Peter is _____ blackboard. He is answering his teacher`s questions.
a. at the b) on the c) to the
3. _____ some butter and jam on the bread.
a. Give b) Take c) Put
4. There are ten boys and nine girls in my sister`s _____.
a) classes b) class c) the classroom
5. I am sorry but I don`t _____ the question.
a. understand b) answer c) ask

2. Выбери и обведи нужную форму глагола to be (is или are), чтобы получилось грамматически верное предложение.

1. There is/are ten plants in pots in our classroom.
2. There is /are some apple jam on the bread.
3. There is/are a lot of questions after the text for you.
4. There is/are a long blackboard on the wall.
5. There is/are a sofa in the teacher`s room.

3. Составь из слов предложения и запиши их.

Образец: There/ milk/home/is/any/at - Is there any milk at home?

1.

1. there/boxes/on/the/Are/floor/any?
2. Is/there/ kitchen/bread/in/the/any?
3. there/Is/a/near/chair/the/table?
4. An/orange/Is/there/plate/on/the?
5. Are/there/the/table/books/on?

4. Выбери нужный вариант в скобках и заверши предложения.

1. I have (many/a lot of) friends at school.
2. Do you have (many/a lot of) pupils in class?
3. Are there (many/ a lot of) toys in the playroom?
4. Do you have (many/a lot of) pets at home?
5. I have got (many/ a lot of) flowers.

5. Запиши эти числа по по-английски.

20, 24, 58, 71, 97